

8.- ARRAZAKERIA, ZERO TOLERANTZIA

Argi dago eskola haurrek hainbat ezagutza bereganatzeko gunea dela. Baina, hortaz gain, bada elkarbitza eta errespeturako gunea ere.

Hainbat haur adoptatuk arrazakeri, diskriminazio eta gatazka egoerak jasaten dituztela antzeman da. Hori dela eta irakasleek eta hezkuntzako adituek sentibilizazio maila altua beharko dute izan sor daitezkeen egoera horiei lehenbailehen aurre egiteko.

9.- PRESTAKUNTZA ETA IRAKASLEGOARI ZUZENDUTAKO LAGUNTZA

Irakasleek eta hezitzaile taldeek prestakuntza berezia jaso beharko dute adopzio, harrera eta behar bereziei dagokienez. Modu horretan bakarrik izango dira gai, bere iraganeko gertaera bereziak direla eta, bilakaera berezi bat eduki duten haurren beharrei aurre egiteko.

Prestakuntza berezi hori hasieratik bermatu beharko da Unibertsitate mailan; heziketa-zikloak eskaintzen dituzten zentroetan eta baita hartzaroarekin eta gizarte gaiekin harreman estua duten ikasketetan.

Era berean, adituek etengabeko prestakuntza berezia jaso beharko dute hezkuntza-etapa guztietan, adopzioari eta harrerari dagokionez.

10.- FAMILIA – ESKOLA KOORDINAZIOA


Familien eta zentroetan lan egiten duten adituen arteko komunikazio eta koordinazioa ezinbestekoa da. Koordinazio on batek zera suposatzen du: informazioa, ulermena, elkarrenganako errespetua, eta etengabeko komunikazio jarrai eta konfidentziala.

Eskolak irekia beharko du egon hurrekin lan egiten duten beste hainbat pertsona eta zerbitzurekin lan egiteko (terapeuta, psikologo, pedagogo, etab.).


ESKOLA ETA ADOPZIO BATZORDEA



C/ López Gómez nº 22, 1º izda – 47002 Valladolid
Tfno 983 298 963 – Fax: 983 217 032
www.coraenlared.org

 correo@coraenlared.org

 @CORAenlaRed

 www.facebook.com/www.coraenlared.org

ESKOLA ETA ADOPZIOA DEKALOGOA

1.- HEZKUNTZA SISTEMAN SARTZE PROZESUA

Eskolara egokitze unea bereziki zaindu:

- Haurra familiara hel daiteke hezkuntza sisteman sartzeko unea iristen zaion momentu berebean. Horrela bada, garrantzitsua litzateke familiara egokitu dadila hezkuntza sisteman sartu aurretik; zenbait kasutan komenigarria gerta liteke eskolaratze momentua atzeratzea haurraren iragana eta beharrak kontuan harturik.
- Zein kurtsotan eskolaratu erabakitzea norberaren garapen pertsonalaren arabera egin beharko litzateke, haurraren adinari bakarrik so egin gabe.
- Aurreko guztia kontuan hartuz, oso garrantzitsua da eskolaratze aurretik azterketa psikopedagogiko zehatza egitea haurraren garapen maila jakiteko (prebentzio neurri bezala haur hezkuntzari dagokionez) eta garapen kognitiboa, emozionala, soziala, ikasketarako dituen berariazko zailtasunak eta curriculum gaitasun-maila jakiteko (lehen eta bigarren hezkuntzari dagokionez).

Coordinadora de Asociaciones
en Defensa de la Adopción y el Acogimiento

2.- ESKOLA JARRAIPENA ETA JARRAIKEN PSIKOPEDAGOGIKOA

Ikaslearen hezkuntzan parte hartzen duten profesionalek (tutoreek, logopedek, hezkuntzako profesionalek eta orientatzaileek, besteak beste) aldizkako jarraipen koordinatu bat egitea beharrezkoa da, zailtasunak aurrez antzeman eta horiek guztiak behar bezala zuzentze aldera.

3.- ALDEZ AURREKO ESPERIENZIAK KONTUAN HARTU

Esperientziak zera erakutsi digu: haur hauek bere adineko haurren batzbestekoak baino zailtasun handiagoak dituztela ikasketarako grina mantentzeko, sentipenak kudeatzeko, frustrazioa onartzeko edota segurtasuna nahiz autoestimua garatzeko. Zigor eta antzerakoen aurrean, adibidez, beste ikasleek ez bezala jokatu ohi dute. Ondo egindakoak baloratzen zaizkienean, aldiz, hobe erreakzionatzen dute uneoro eta egoera guztietan.

Ezin ahaztu daiteke ez direla aurretik bizi izan dituzten gertaera negatiboen errudun (familiaren haustura haurtzaroan; zaintza desegokia; estimulazio falta; tratu txarrak, erakundeetan igarotako epeak, etabar).

4.- BEHARREN ARABERAKO HEZKUNTZA SISTEMAREN ERANTZUNA

Irakasleek eta haurren hezkuntzan parte hartzen duten gainerako profesionalek zera jakin behar dute: haur adoptatuen historian ohiko diren hainbat bizipenek haur horien garapena baldintzatu eta zailagotu egin dezaketela, alegia. Era berean, haien ikasketa-prozesua eta harreman sozialak zailagotu ditzakete.

Haur horien hezkuntzan parte hartzen duten pertsonak bere beharretara egokitutako erantzunak emateko gai izan behar dira, iragan gogor baten oinazeak gaitzite aldera. Segurtasun maila eta konfiantza altua mantentzeko laguntza handiagoa behar izan ohi dute haur horiek; baita euren buruak behar bezala kudeatzeko ere.

5.- CURRÍCULUMAREN EDUKIAK AZTERTU ETA EGUNERATU

Eskolak eskaintzen duen hezkuntza ereduak haur guztien beharrak hartu behar ditu kontuan.

Helburuak eta edukiak maiz aztertu behar dira, hala nola metodologia, materialak, jarduerak eta hizkera maiztasunez eguneratu, ikasleen artean inor ez dadin lekuz kanpo sentitu.

6.- EBALUAKETA-PROZESUA

Ikasketen bilakaera behar bezala ebaluatzeko, honoko teknika hauek erabil daitezke:

- Etengabeko ebaluazioan arreta handiagoa jarri, norberaren lorpenak gorai patuz taldearen helburuak ez lortu arren.
- Ezagutzaz gain egindako ahalegina ere baloratzea.
- Errekuperatu beharrekoak lanak aurkeztuz gaitzitu ahal izatea.
- Azterketak egiteko denbora luzeagoa eskaintzea, ikaslearen erritmoak hala eskatuko balu.
- Ahozko azterketak ahalbidetzea komenigarria iruditzen denean.

7.- HEZKUNTZA SOZIO-EMOZIONALA ETA BALORETAN

Hezkuntza emozionala eta baloretan ezinbestekoa da eskolaratze-prozesu osoan zehar: haur hezkuntza, lehen hezkuntza eta bigarren hezkuntzan, alegia. Haur adoptatuen eta harrerako haurren kasu konkretuan, hezitzaileek kontuan hartu beharko dute zein neurritan eragin duten haur horien aurre bizipenek euren garapen sozio-emozionalean.